

Szkolny Program
Wychowawczo – Profilaktyczny
Szkoły Podstawowej
im. Ks. Jana Twardowskiego w Brzuśniku

I Wstęp

Podstawa prawna:

1. *Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).*
2. *Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).*
3. *Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).*
4. *Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).*
5. *Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).*
6. *Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).*
7. *Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).*
8. *Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).*
9. *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).*
10. *Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich Dz.U. 2022 poz. 1700.*

11. *Ustawa z dnia 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz. U. z 2024r. poz. 536).*
12. *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020r. poz. 1604).*
13. *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowani przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego szkoły podstawowej, w tym uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.*
14. *Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026.*
15. *„Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny” - zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.*
16. *Rozporządzenie MEN z dnia 6 marca 2025 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.*
17. *Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 7 kwietnia 2025 roku w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka , o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny , życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego*
18. *Statut Szkoły Podstawowej im. Ks. Jana Twardowskiego w Brzuśniku.*
19. *Standardy Ochrony Małoletnich obowiązujące w Szkole Podstawowej im. Ks. Jana Twardowskiego w Brzuśniku.*

Podstawowe kierunki polityki oświatowej 2025/2026

1. Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
2. Profilaktyka przemocy rówieśniczej. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych.
3. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.

Diagnoza sytuacji wychowawczej i zagrożeń występujących w Szkole Podstawowej im. Ks. Jana Twardowskiego w Brzuśniku – wrzesień 2025r.

Diagnozy dokonano na podstawie analizy ankiet skierowanych do uczniów, wywiadów przeprowadzonych z nauczycielami, wychowawcami i innymi pracownikami szkoły oraz analizując dokumentację szkolną – dzienniki pod kątem zachowania uczniów; realizacji tematyki zawartej w Szkolnym Programie Wychowawczo – Profilaktycznym oraz rozmów z rodzicami.

Wyniki diagnozy posłużyły do weryfikacji SPWP oraz zaplanowania działań wzmacniających zachowania pożądane oraz działań eliminujących zachowania niewłaściwe, zagrażające, itp., jak również wsparcia uczniów w zakresie rozwoju emocjonalnego.

Przeprowadzono ankietę wśród uczniów klas 4–8, mającą na celu ocenę poziomu bezpieczeństwa, świadomości problemów wychowawczych oraz potrzeb w zakresie profilaktyki. Poniżej przedstawiono analizę wyników oraz wnioski.

Diagnoza sytuacji wychowawczej w klasach I–III

1. Poczucie bezpieczeństwa i komfortu w szkole

Większość uczniów (87%) deklaruje, że czuje się dobrze i bezpiecznie w szkole. Niewielka część (10%) zaznacza odpowiedź „czasami”, a jedynie 3% nie czuje się dobrze. To wskazuje na ogólnie pozytywną atmosferę szkolną, ale również na potrzebę dalszej pracy nad zapewnieniem wszystkim uczniom poczucia bezpieczeństwa.

2. Relacje rówieśnicze

Relacje między uczniami wymagają uwagi. Tylko 32% dzieci uważa, że koledzy i koleżanki są dla nich mili, natomiast 39% zaznaczyło odpowiedź „czasami”. Brak odpowiedzi „nie” świadczy o tym, że nie występują relacje otwarcie wrogie, jednak niestabilność w kontaktach wskazuje na potrzebę rozwijania umiejętności społecznych, empatii i kultury komunikacji.

3. Świadomość możliwości uzyskania pomocy

Pozytywnym aspektem jest fakt, że wszyscy uczniowie (100%) wiedzą, do kogo mogą się zwrócić w sytuacji trudnej – do wychowawcy lub pedagoga. To świadczy o skutecznym

budowaniu zaufania i dobrych relacjach na linii uczeń–nauczyciel.

4. Doświadczenia przemocy rówieśniczej

Niepokojąco wysoki jest odsetek dzieci (90%), które przyznały, że ktoś im dokuczał, wyśmiewał je lub nie chciał się z nimi bawić. Tylko 3% nie doświadczyło takich sytuacji. To wyraźny sygnał, że konieczne są działania profilaktyczne w zakresie przeciwdziałania przemocy i wykluczeniu w grupie rówieśniczej.

5. Korzystanie z urządzeń elektronicznych i Internetu

Większość dzieci (87%) korzysta z urządzeń cyfrowych w domu, a 65% regularnie ogląda filmiki lub gra w gry w Internecie. Świadczy to o dużej obecności technologii w życiu dzieci, co stwarza zarówno szanse edukacyjne, jak i zagrożenia.

6. Obecność w mediach społecznościowych

Nawet w młodszych klasach uczniowie korzystają z aplikacji takich jak:

- YouTube (97%)
- TikTok (26%)
- Snapchat (23%)
- Instagram (6%)

Brak odpowiedzi „nie mam żadnej z tych aplikacji” sugeruje, że wszystkie dzieci mają styczność z mediami społecznościowymi, mimo że część z nich nie ma jeszcze wymaganych regulaminem aplikacji 13 lat. Wymaga to wsparcia rodziców i edukacji medialnej w szkole.

7. Doświadczenia cyberprzemocy

26% uczniów zadeklarowało, że ktoś napisał do nich w Internecie coś niemiłego lub strasznego, a 16% nie wie, czy taka sytuacja miała miejsce. To poważny sygnał ostrzegawczy wskazujący na potrzebę wprowadzenia zajęć z zakresu **bezpieczeństwa cyfrowego** oraz rozmów o higienie korzystania z mediów.

Wnioski i rekomendacje do programu wychowawczo – profilaktycznego

1. **Wzmacnianie relacji rówieśniczych** – wprowadzenie cyklicznych zajęć integracyjnych, warsztatów z zakresu komunikacji, empatii i rozwiązywania konfliktów.
2. **Profilaktyka przemocy i wykluczenia** – działania przeciwdziałające agresji fizycznej i psychicznej (również werbalnej i emocjonalnej).
3. **Edukacja cyfrowa i medialna** – zajęcia dotyczące bezpiecznego korzystania z Internetu, rozpoznawania zagrożeń online i reagowania na cyberprzemoc.
4. **Współpraca z rodzicami** – organizacja spotkań i szkoleń dla rodziców dotyczących nadzoru nad aktywnością dzieci w sieci oraz budowania pozytywnych relacji w domu.

5. **Rozwijanie kompetencji wychowawczych nauczycieli** – wsparcie nauczycieli w zakresie rozpoznawania trudności emocjonalnych i społecznych uczniów.

Diagnoza sytuacji wychowawczej w klasach 4 – 8

1. Poczucie bezpieczeństwa

- **72% uczniów deklaruje, że czuje się bezpiecznie w szkole, natomiast 18% czuje się bezpiecznie tylko czasami, a 9% nie czuje się bezpiecznie.**
- Wskaźnik uczniów, którzy nie czują się bezpiecznie lub mają wątpliwości, wynosi aż **27%**, co wskazuje na potrzebę dalszego monitorowania klimatu szkoły oraz wdrażania działań wspierających bezpieczeństwo fizyczne i emocjonalne.

2. Świadomość możliwości uzyskania pomocy

- **88% uczniów wie, do kogo może się zwrócić w szkole w przypadku problemu,** co świadczy o dobrej dostępności i rozpoznawalności kadry wspierającej (wychowawcy, pedagog, psycholog).
- Jednak **12% uczniów** (3% „nie”, 9% „nie jestem pewien/pewna”) może nie mieć wystarczającej wiedzy lub zaufania, by szukać pomocy – warto wzmocnić informowanie uczniów o dostępnych formach wsparcia.

3. Przejawy przemocy rówieśniczej

Uczniowie zauważają różne formy przemocy rówieśniczej:

- **Wyśmiewanie (48%)**
- **Przezywanie (39%)**
- **Pomijanie (36%)**
- **Bicie lub popychanie (24%)**
- Tylko **28% uczniów nie zauważyło takich sytuacji**, co oznacza, że przemoc rówieśnicza jest realnym i zauważalnym problemem.

Wnioski:

- Należy kontynuować i rozwijać działania profilaktyczne dotyczące przemocy psychicznej i fizycznej.
- Warto promować postawy empatyczne, reagowanie na przemoc oraz budować kulturę szacunku.

4. Potrzeby wychowawcze – tematy do poruszenia

Najczęściej wskazywane przez uczniów tematy do poruszenia na lekcjach wychowawczych i spotkaniach z pedagogiem/psychologiem to:

- **Radzenie sobie z emocjami i stresem – 63%**
- **Przemoc rówieśnicza – 34%**
- **Uzależnienia (np. telefon, gry, substancje) – 28%**

- **Bezpieczeństwo w sieci – 25%**
- **Rozwiązywanie konfliktów – 24%**

Wnioski:

- Uczniowie mają dużą potrzebę wsparcia w obszarze emocjonalnym – konieczne jest uwzględnienie tego w pracy wychowawczej.
- Równie istotna jest profilaktyka uzależnień oraz edukacja w zakresie przemocy i cyber-bezpieczeństwa.

5. Aktywność uczniów w Internecie

- **Ponad 43% uczniów spędza w Internecie 3 godziny dziennie lub więcej, a 64% korzysta z mediów społecznościowych.**
- **24% uczniów doświadczyło niemiłych lub niebezpiecznych sytuacji w sieci, co potwierdza konieczność systematycznej edukacji w zakresie bezpieczeństwa cyfrowego.**

Dobłą wiadomością jest, że **89,5% uczniów wie, jak reagować na przemoc w Internecie**, ale **10,5% nadal nie ma takiej wiedzy** – warto kontynuować działania profilaktyczne w tym zakresie.

Wnioski ogólne i rekomendacje:

1. **Konieczne jest dalsze wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa uczniów**, zwłaszcza wśród tych, którzy mają wątpliwości lub czują się zagrożeni.
2. **Przemoc rówieśnicza – zarówno fizyczna, jak i psychiczna – jest zauważalnym problemem** i wymaga działań prewencyjnych oraz interwencyjnych.
3. **Uczniowie wyrażają silną potrzebę wsparcia emocjonalnego** – należy włączyć więcej treści dotyczących radzenia sobie ze stresem i emocjami do programu wychowawczego.
4. **Profilaktyka uzależnień i bezpieczeństwa cyfrowego** powinna być kontynuowana i dostosowywana do rzeczywistych potrzeb uczniów.
5. **Zaleca się organizowanie regularnych spotkań z psychologiem/pedagogiem oraz warsztatów tematycznych**, odpowiadających na wskazane potrzeby.
6. **Warto również zaangażować rodziców** w działania profilaktyczne poprzez spotkania, komunikację i wspólne działania wychowawcze.

1. **Treści Programu Wychowawczo - Profilaktycznego** są znane i realizowane przez wszystkich nauczycieli – wychowawców, nauczycieli zajęć edukacyjnych i specjalistów szkoły. Przy tworzeniu programu uwzględniono: protokoły rad pedagogicznych, informacje uzyskane od nauczycieli, wychowawców, pedagoga szkolnego, specjalnego, psychologa szkolnego, spostrzeżenia rodziców i uczniów przekazywane podczas indywidualnych rozmów, wywiady z pracownikami administracyjnymi szkoły (sekretarz szkoły, woźna, itd.), rozmowy z pielęgniarką szkolną oraz analizę ankiet przeprowadzonych wśród nauczycieli, rodziców i uczniów.

2. Realizacja Programu Wychowawczo – Profilaktycznego odbywa się w ramach:

- ✓ zajęć prowadzonych przez nauczycieli – wychowawców,
- ✓ zajęć prowadzonych przez nauczycieli zajęć edukacyjnych, biblioteki, świetlicy oraz specjalistów,
- ✓ zajęć Edukacji zdrowotnej,
- ✓ godzin do dyspozycji wychowawcy,
- ✓ zajęć pozalekcyjnych prowadzonych przez szkołę,
- ✓ zajęć warsztatowych i ćwiczeń grupowych prowadzonych przez pedagoga i psychologa,
- ✓ zajęć z zakresu pomocy psychologiczno – pedagogicznej,
- ✓ zajęć typu wycieczki, rajdy, itp.
- ✓ innych zajęć (np. w ramach projektów unijnych, itp.)

3. Rada pedagogiczna z udziałem uczniów i rodziców (na podstawie analizy przeprowadzonych ankiet) ustaliła następujące **priorytety w pracy wychowawczej:**

- ✓ Wzmocnienie wychowawczej roli szkoły.
- ✓ Wzmocnienie roli rodziny.
- ✓ Zapewnienie wsparcia psychologicznego w trudnościach i kryzysie.
- ✓ Kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wyrabianie nawyków higienicznych, uczenie zachowań bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób, ponadto ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się oraz uświadomienie korzyści płynących z aktywności fizycznej i wdrażania profilaktyki.
- ✓ Wzmocnienie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego uczniów.

4. Na podstawie Programu Wychowawczo - Profilaktycznego wychowawcy z udziałem uczniów i rodziców planują zadania wychowawcze dla klasy na dany rok szkolny. Podstawą do planowania działań wychowawczych są przede wszystkim potrzeby wychowanków oraz diagnoza sytuacji wychowawczej klasy. Plan wychowawczy klasy jest przedstawiany rodzicom do zaopiniowania wraz z zaproszeniem do włączenia się w realizację zadań.

5. Wychowawcom klas pomocą służy pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog szkolny oraz inni specjaliści spoza szkoły.

6. Zadania wychowawcze w klasie realizują wszyscy nauczyciele uczący w danej klasie, uwzględniając specyfikę swoich zajęć edukacyjnych, różnorodność form aktywności uczniów, ich potrzeby i oczekiwania.

7. W wyniku realizacji Programu Wychowawczo - Profilaktycznego uczeń poznaje siebie, swoje potrzeby, emocje, aspiracje i możliwości, zapoznaje się z cechami rozwoju fizycznego, uczy się dbać o własne bezpieczeństwo i zdrowie, oceniać osiągnięcia, planować doskonalenie oraz brać odpowiedzialność za własny rozwój.

II Charakterystyka środowiska oraz wychowanka.

1. Charakterystyka środowiska wychowawczo – profilaktycznego.

Środowisko uczniów kształcących się w Szkole Podstawowej im. Ks. Jana Twardowskiego w Brzuśniku to w zdecydowanej większości uczniowie z dużym potencjałem możliwości intelektualnych. Sześcioro uczniów posiada orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego z uwagi na różne niepełnosprawności. Znaczącą ilość stanowią także uczniowie z trudnościami szkolnymi, zarówno dotyczącymi nauki jak i zachowania. Część z nich posiada opinię psychologiczno – pedagogiczną. Uczniowie wychowują się w rodzinach pełnych, niepełnych (półsieroctwo, matki lub ojcowie samotnie wychowujący dziecko), w rodzinach zrekonstruowanych. Uczniowie naszej szkoły podtrzymują i pielęgnują więzi rodzinne, szczególnie z dziadkami. Jest to bardzo istotny element w ich życiu. Zdecydowana większość uczniów dużą wagę przywiązuje do wiary, religii i praktyk religijnych. W szkole uczą się również uczniowie będący wyznawcami religii innej niż rzymskokatolicka. Są to świadkowie Jehowy. Dzięki temu uczą się wzajemnie od siebie tolerancji i zrozumienia dla potrzeb i wartości innych ludzi. Zdecydowana większość rodziców jest aktywna zawodowo, co bezpośrednio przekłada się na dobrą sytuację materialną rodzin. Zdarzają się, oczywiście wyjątki, czy też rodziny wymagające wsparcia z powodu zdarzeń losowych. W większości rodzice uczniów utrzymują kontakt ze szkołą i włączają się w jej działalność. Dbają o zdrowie swoich dzieci oraz systematyczne uczęszczanie na zajęcia szkolne. Nie obserwuje się zjawiska wagarowania.

2. Wartości uznawane przez społeczność szkolną to:

Według rodziców do najistotniejszych należą:

prawda, miłość, zdrowie, tolerancja, dobro, przyjaźń, lojalność, wiara, wytrwałość oraz odwaga.

Według nauczycieli są to: bezpieczeństwo, nauka, uczciwość, kreatywność, autentyczność, dyscyplina, doskonałość, patriotyzm, dobro, odpowiedzialność, rodzina, uczciwość, wiedza, zrozumienie, sprawiedliwość, mądrość, przyjaźń, poważanie, tradycja, wolność, niezależność, rozwój, prawda, porządek.

Według uczniów: przyjaźń, uczciwość, miłość, sprawiedliwość, wiedza, rozwój, dobro, odwaga.

3. Model /sylwetka/ absolwenta.

Absolwent Szkoły Podstawowej im. Ks. Jana Twardowskiego w Brzuśniku to człowiek twórczy, kreatywny i zdolny do sterowania własnym kształceniem zarówno w rzeczywistości szkolnej, jak i poza nią. Osobowe cechy wychowanka sprzyjające tej postawie to: zdolności umożliwiające rozumienie przez niego otaczającego świata na drodze samorefleksji dotyczącej zasadności własnych zachowań oraz rozwinięcie umiejętności komunikacyjnych, które umożliwią dialog z innymi i z samym sobą. Potrafi on budować relacje oparte na zaufaniu, prowadzi rozmowy, nawiązuje serdeczny kontakt z innymi, umie okazać sympatię, szacunek i tolerancję.

Najważniejsze **cechy** naszego **absolwenta** to:

- Uczeń umie okazać sympatię i przyjaźń, jest otwarty i życzliwy.
- Ma poczucie własnej wartości, kocha i szanuje rodziców.
- Jest dobrym kolegą.
- Potrafi czynić dobro.
- Zna symbole narodowe i regionalne, wie jak się wobec nich zachować.
- Potrafi korygować własne postępowanie i postawy zgodnie z normą moralną i społeczną.
- Samodzielnie dokonuje oceny i samooceny.
- Umie obdarzyć innych zaufaniem.
- Rozpoznaje postawy negatywne społecznie i nie naśladuje ich.
- Włącza się w prace samorządu klasowego i szkolnego.
- Bierze aktywny udział w uroczystościach szkolnych.
- Przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi.
- Zna zagrożenia dla swojego zdrowia i potrafi ustrzec się przed uzależnieniami.
- Przestrzega zasad bezpieczeństwa własnego i innych.
- Dbą o czystość i schludny wygląd.
- Dbą o najbliższe środowisko i chce pracować na jego rzecz.
- Zdaje sobie sprawę z użyteczności kształcenia.
- Potrafi nawiązać więzi nieformalne z wychowawcą i klasą.
- Ma rozwinięte umiejętności intrapsychiczne (dojrzewanie i kontrolowanie m. in. emocji, motywacji, procesów poznawczych, wolicjonalnych czy samooceny).
- Ma rozwinięte umiejętności interpersonalne – włącza się w bezpośrednie kontakty z drugim człowiekiem, nawiązuje komunikację „face to face”, bliskość w życiu realnym, a nie wirtualnym.
- Potrafi podejmować decyzje i rozwiązywać problemy.

Według rodziców najważniejsze cechy jakie powinien posiadać nasz absolwent to:

- Przyjmuje odpowiedzialność za swoje postępowanie (ponosi konsekwencje).
- Rozwija własne zainteresowania i uzdolnienia.
- Potrafi współdziałać w zespole.
- Umie twórczo rozwiązywać problemy.
- Rozwiązuje konflikty w sposób negocjacyjny.
- Umie dokonywać właściwych wyborów dotyczących zdrowia (zdrowy tryb życia, wolny od uzależnień, bezpieczeństwo, itp.).
- Sprawnie posługuje się językiem obcym.
- Poprawnie posługuje się językiem polskim.

- Przyjmuje odpowiedzialność za swoją dalszą naukę.
- Działa i funkcjonuje na bazie obowiązujących norm (przestrzega regulaminów, kontraktów, itp.).

Czynniki ryzyka (związane ze szkołą):

- nadużywanie komputera, niewłaściwe korzystanie z portali społecznościowych, stosowanie lub doświadczenie cyberprzemocy;
- niska motywacja do nauki, brak odpowiedzialności;
- brak stabilnego systemu wartości;
- czynniki związane z problemami występującymi w rodzinie;
- czynniki związane z realizacją ról rodzicielskich (tj. zaniedbania ze strony rodziców, niskie kompetencje wychowawcze);
- brak czytelnych granic i norm w środowisku domowym; nieprawidłowe nawyki żywieniowe;
- stosowanie agresji słownej przez uczniów;
- specjalne potrzeby edukacyjne uczniów;
- cechy indywidualne: nadmierna nieśmiałość, wrażliwość, niska samoocena, brak odporności na stres.

Czynniki chroniące:

- dbałość o pozytywny klimat szkoły oraz poczucie przynależności;
- edukacja normatywna: przekazywanie dzieciom i młodzieży rzetelnych informacji na temat używania substancji psychoaktywnych oraz eliminowanie przez nastolatków aprobaty dla zachowań ryzykownych;
- wsparcie ze strony rodziców;
- dostępność pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów;
- kształtowanie umiejętności społecznych;
- nawiązywanie i wzmacnianie przyjaźni oraz właściwych relacji koleżeńskich;
- wolontariat: działanie na rzecz dobra wspólnego i troska o potrzeby drugiego człowieka;
- dbałość o zdrowy styl życia;
- nadzorowanie i monitorowanie zachowań dziecka przez rodziców i nauczycieli;
- pozytywny stosunek do nauki (stwarzanie okazji do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych możliwości);
- kształtowanie właściwego systemu wartości;
- procesy motywacyjne: wzmacnianie i wspieranie zainteresowań i pasji uczniów;
- czynniki indywidualne: pozytywny obraz siebie, motywacja do osiągnięcia zamierzonych celów, aspiracje, posiadanie celów życiowych

4. Cele ogólne programu.

Naczelny cel wychowania:

Wychowanie dziecka świadomego dokonywanych wyborów i gotowego do autokreacji na drodze do właściwego dla niego sukcesu szkolnego.

Cele kształcenia ogólnego w szkole podstawowej:

- Wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu, szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele);
- Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny.
- Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.
- Rozszerzanie edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych.
- Propagowanie edukacji ekologicznej. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.
- Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej,
- Formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;
- Rozwijanie kompetencji takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość;
- Rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki;
- Wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat;
- Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji;
- Kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym i odpowiedzialności za zbiorowość.
- Ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności.

5. Cele szczegółowe Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.

- Kształtowanie postaw moralnych, obywatelskich i patriotycznych w oparciu o normy etyczne i przyjęty system wartości.
- Kształtowanie umiejętności działania pod presją czasu, radzenia sobie z trudnościami oraz ze stresem.
- Zapewnienie pomocy i wsparcia psychologicznego – pedagogicznego uczniom, rodzicom i nauczycielom.

- Wykształcenie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych.
- Przygotowanie do właściwego pełnienia ról społecznych.
- Kształtowanie odpowiednich postaw moralnych i tolerancji wobec zachowań innych ludzi.
- Aktywizowanie uczniów do działania (czynienia dobra) na rzecz innych osób, zwierząt, środowiska, itp. - włączanie w działalność wolontariatu.
- Tworzenie życzliwej, serdecznej i rodzinnej atmosfery w szkole, uczenie wzajemnego szacunku, tolerancji.
- Wzmacnianie pozytywnej samooceny uczniów, nauczycieli i pracowników szkoły.
- Kształtowanie osobowości uczniów poprzez wskazywanie właściwych postaw wobec siebie i innych ludzi oraz umiejętności analizowania różnorodnych zachowań.
- Przygotowanie uczniów do życia w świecie poprzez ukazywanie różnych aspektów życia społecznego, wraz z jego zagrożeniami.
- Wyposażenie w wiedzę dotyczącą środków uzależniających typu narkotyki, dopalacze, czy inne środki psychoaktywne.
- Integrowanie zespołów klasowych poprzez samorządność, wspólne wyjazdy, wycieczki, itp.
- Włączenie całej społeczności szkolnej do współdecydowania o sprawach szkoły.
- Kształcenie umiejętności przeciwstawiania się wpływom kolegów ze środowisk zdemoralizowanych lub zagrożonych demoralizacją.
- Poznawanie mechanizmów uzależnień oraz instytucji i osób świadczących pomoc w tym zakresie.
- Kształtowanie właściwych postaw rodziców wobec dzieci – wzmacnianie roli rodziny.
- Zadbanie o poprawę sytuacji materialnej uczniów z rodzin niewydolnych wychowawczo, zaniedbanych lub znajdujących się w trudnej sytuacji życiowej.

W bieżącym roku szkolnym **najważniejsze działania w pracy wychowawczej** są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (integracja),
- kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych.
- kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
- promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów.

- profilaktyka przemocy rówieśniczej. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych.
- promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
- promocja kształcenia zawodowego. Wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.
- wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

7. Plan działań wychowawczo - profilaktycznych

Treści wychowawczo - profilaktyczne do realizacji w klasach I – III

Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni
Obszar - Relacje – kształtowanie postaw społecznych		
zapoznanie z podstawowymi zasadami zachowania	pogadanki / zajęcia	wychowawcy/ nauczyciele
kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego nawiązywaniu prawidłowych relacji	konstruktywne sposoby spędzania czasu wolnego (rajdy, wycieczki górskie, zajęcia pozalekcyjne, wyjazdy i wycieczki, zabawy szkolne, itp.)*	wychowawcy/ nauczyciele
kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie	uczestniczenie w zajęciach sportowych	nauczyciele wychowania fizycznego
rozwijanie umiejętności podejmowania działań sprzyjających pogłębianiu wzajemnych relacji	wspólne działania – praca w grupach, projekty, itp.	nauczyciele/ pedagodzy szkolny i specjalny/ psycholog
kształtowanie umiejętności analizy własnego zachowania, rozumowania przyczynowo – skutkowego;	zdobycie przez uczniów wiedzy i umiejętności pozwalających na podejmowanie zachowań akceptowalnych społecznie;	nauczyciele/ pedagodzy szkolny i specjalny/ psycholog

kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki	udział w konkursach	nauczyciel wychowania fizycznego/ wszyscy uczący
Obszar - Zdrowie – edukacja zdrowotna		
zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych	pogadanki / zajęcia	wychowawcy/ pielęgniarka
kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia;	konstruktywne sposoby spędzania czasu wolnego (wycieczki górskie)	wychowawcy/ nauczyciele
zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej	poznanie zasad prawidłowego odżywiania się (piramida żywienia, jadłospis, itp.) – zajęcia, wystawki, gazetki, Dzień Sportu, Dzień Profilaktyki, Dzień Zdrowego Śniadania*	wychowawcy/ pedagog szkolny i specjalny/ psycholog/ pielęgniarka
przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym;	uczestniczenie w zajęciach sportowych	nauczyciel wychowania fizycznego
kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie	zdobycie przez uczniów wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych; poznanie zasad zdrowego trybu życia – wdrażanie do aktywności fizycznej – Dzień Sportu, Dzień Profilaktyki; udział w zajęciach „Ratujemy	wychowawcy/ pedagog szkolny i specjalny/ psycholog/ pielęgniarka

	i uczymy ratować” – poznanie sposobów udzielania pierwszej pomocy, wzywania pomocy, itd.; udział w akcjach: „Szlanka mleka”, „Owoce w szkole”, itp. nabycie zdolności wyboru zdrowych i wartościowych produktów spożywczych, umiejętność rezygnacji z tzw.: ”śmieciowego jedzenia”	
rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku;	udział w akcjach zbiórki surowców wtórnych (zużyte baterie, butelki typu PET, makulatura itp.)	opiekun świetlicy
kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego; uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin	udział w rajdach ekologicznych, konkursach wiedzy przyrodniczej; działalność w szkolnym kole LOP – dokarmianie ptaków	opiekun szkolnego koła LOP, opiekun szkolnego koła SKKT Dreptaczek
kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.	udział w zawodach, konkursach, projektach	wszyscy nauczyciele
radzenie sobie w sytuacjach trudnych, ze stresem, w kryzysie	nabycie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, radzenia sobie ze stresem; szukania pomocy i osób wspierających	psycholog szkolny/ pedagog
wdrażanie wytycznych MEN, MZ i GIS związanych z przeciwdziałaniem ewentualnym	stosowanie na terenie szkoły wytycznych MEN, MZ i GIS związanych	dyrektor szkoły, pielęgniarka, wszyscy nauczyciele

stanom epidemii, chorobom sezonowym	z przeciwdziałaniem rozprzestrzeniania się ewentualnym stanom epidemii i chorobom sezonowym	
Obszar - Kultura – wartości, normy, wzory zachowań		
kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzania się; kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła	nabycie umiejętności stosowania komunikatów „ja”; nabycie umiejętności prawidłowego posługiwania się językiem polskim; miłość, przyjaźń, koleżeństwo – zamiast agresji i zła; uprzejmość i uczynność na co dzień, czynienie dobra; ćwiczenie zachowań asertywnych, obrona swoich praw oraz poszanowanie praw innych; tworzenie kodeksów zachowania	wychowawcy/ pedagodzy szkolny i specjalny/psycholog/ wszyscy ucący
kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach	doskonalenie umiejętności komunikacji, wzbogacanie języka uczniów (konkursy literackie, recytatorskie, itp.); wyjazdy do teatru, do kina, muzeów, galerii i innych instytucji*; udział w konkursach pozaszkolnych (muzycznych, literackich, plastycznych, itp.)* ; współpraca z Zespołem Regionalnym „Grojecowianie”	wszyscy ucący

organizowanych przez najbliższą społeczność		
kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci	zwiedzanie galerii, muzeów, lekcje muzealne*	wszyscy uczący/ rodzice
kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji	zorganizowanie „Dnia dobrych uczynków” lub innych podobnych inicjatyw zajęcia integrujące	wszyscy uczący
inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia	aktywny udział w samorządzie klasowym i szkolnym	wszyscy uczący
przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów	spotkania z ludźmi interesujących zawodów.*	doradca zawodowy/ wszyscy uczą
przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań	udział w konkursach szkolnych oraz zajęciach rozwijających zdolności oraz zainteresowania.	wszyscy uczący
wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli	udział w uroczystościach szkolnych i patriotycznych	wszyscy uczący

i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną	(obchody Świąt 11 listopada, konstytucji 3. Maja, itp.)*; dekorowanie sal lekcyjnych	
kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji; kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania	zagospodarowanie czasu wolnego uczniów, włączanie rodziców do wspólnych działań; udział w programie „Fantastyczne możliwości” lub innym o podobnej tematyce – wzmacnianie więzi rodzinnych i międzypokoleniowych; zajęcia rozwijające, projekty, prezentacje	wszyscy uczący
kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw	zapoznanie z tematyką osób niepełnosprawnych – prezentacje, gazetki tematyczne	pedagog szkolny i specjalny/ psycholog
Obszar – Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)		
zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych	udział w próbnych ewakuacjach; spotkania z Policją, Strażą Pożarną oraz ratownikami medycznymi.*	dyrektor szkoły/ szkolny koordynator bhp pedagog/ zaproszone osoby
kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno komunikacyjnych	ukazanie zagrożeń płynących z niewłaściwego korzystania z komputera, telefonu, telewizji – pogadanki w klasach, pedagogizacja rodziców, warsztaty prowadzone przez zaproszonych specjalistów	wychowawcy/ pedagog szkolny i specjalny/ psycholog/ zaproszeni specjaliści

kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu (w tym mediów społecznościowych) i multimediiów	opracowywanie zasad zachowania podczas korzystania z komputera „Netykieta”, zapobieganie cyberprzemocy	pedagog szkolny i specjalny/ wychowawcy/ nauczyciel informatyki
przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach	zasady bezpiecznego poruszania się po drodze; przygotowywanie prezentacji dotyczących bezpieczeństwa w czasie wakacji, ferii zimowych, czy też innych dni wolnych; włączanie filmów edukacyjnych dotyczących bezpieczeństwa.	nauczyciel techniki/ policjant
przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym	przygotowanie prezentacji dotyczących bezpieczeństwa w czasie wakacji, ferii zimowych, czy też innych dni wolnych; projekcja filmów dotyczących bezpieczeństwa	pedagog szkolny i specjalny/ wychowawcy
kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy	wypełnianie obowiązków dyżurnego	wychowawcy
ukazanie pozytywnych aspektów życia bez nałogów	udział w programach gminnych i powiatowych (SANEPID) – „Nie pal przy mnie, proszę”, „Bieg po	pedagog szkolny i specjalny/ wychowawcy

	zdrowie”, „Debata o dopalaczach”, itp.	
dbanie o rozwój emocjonalny, radzenie sobie z trudnościami, wzmacnianie poczucia własnej wartości, itp.	udział w programach gminnych typu: „Fantastyczne możliwości”, „Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej” lub innych wynikających z Gminnego Programu Profilaktyki; spektakle profilaktyczne	Pedagog szkolny i specjalny/ wychowawcy

Treści wychowawczo - profilaktyczne do realizacji w klasach IV – VIII

Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni
Obszar – Relacje – kształtowanie postaw społecznych		
kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania; kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb.	ćwiczenie zachowań asertywnych, obrona swoich praw oraz poszanowanie praw innych; tworzenie kodeksów zachowania	pedagog szkolny i specjalny /psycholog/ wychowawcy/ zaproszeni specjaliści/ nauczyciele edukacji zdrowotnej
rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi; rozwijanie idei wolontariatu	wolontariat (akcje charytatywne dla seniorów, zbiórka grosików dla Wiktorka, kiermasz ciast dla chorych dzieci itp., pomoc w nauce kolegom mającym trudności w nauce; włączanie uczniów w bieżące akcje wolontariatu;	opiekunowie wolontariatu szkolnego/ dyrektor/ pedagog szkolny i specjalny/ psycholog/ wychowawcy/ nauczyciele edukacji zdrowotnej
rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji	działalność grupy wolontariatu szkolnego – inicjowanie akcji, organizowanie zbiórek, itp.;	opiekunowie wolontariatu szkolnego

	zajęcia integracyjne, wspólne projekty	
rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy.	ćwiczenie pracy w grupach, współdziałania; udział w zajęciach pozalekcyjnych, kołach zainteresowań	wychowawcy/ wszyscy ucący
wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat). Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności	praca w grupach, wspólne działanie, praca na rzecz organizacji szkolnych SRU, PCK, SKKT; organizacja zabaw andrzejkowej, karnawałowej; udział w poczie sztandarowym w czasie uroczystości państwowych i kościelnych*	opiekunowie organizacji szkolnych/ wszyscy ucący
rozwijanie poczucia przynależności do grupy (rodzina, samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota).	udział w uroczystościach celebrujących rodzinę, np. Dzień Matki, Ojca, Babci i Dziadka, Piknik Rodzinny, Jasełka itp.*	dyrektor/ wychowawcy/ rodzice – współpraca z Kołem Gospodyń Wiejskich
kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę.	udział w akcji „Postaw na rodzinę” lub innych o podobnej tematyce – wzmacnianie roli rodziny	pedagog szkolny i specjalny / wychowawcy – współpraca z GOPS
rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka. rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa	celebracja świąt rodzinnych, zapraszanie rodziców na uroczystości szkolne, spotkania z ciekawymi ludźmi; spotkania uczniów oraz rodziców z psychologiem*; włączanie się do wspólnych zadań	wszyscy nauczyciele/ pedagog szkolny i specjalny/ psycholog/ rodzice/ nauczyciele edukacji zdrowotnej
rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla	wdrażanie do konstruktywnego i poprawnego wypowiedania	psycholog/ wychowawcy/ pedagog szkolny i specjalny/

obydwu stron.	się i prezentowania swoich opinii i poglądów	rodzice
rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji	udział w zajęciach dodatkowych oraz pozaszkolnych; spektakle profilaktyczne*; uprzejmość i uczynność każdego dnia	nauczyciele prowadzący zajęcia/ trenerzy/ rodzice
Obszar – Kultura – wartości, normy i wzory zachowań		
zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka	udział w wycieczkach, uroczystościach szkolnych i pozaszkolnych*	wychowawcy/ rodzice
uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania	zorganizowanie „Dnia dobrych uczynków”, „Dnia życzliwości”, itp.	wszyscy nauczyciele
kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia.	wzmacnianie poczucia własnej wartości i możliwości osiągnięcia nawet drobnych sukcesów	wszyscy nauczyciele
kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze; rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.	wyjazdy do teatru, kina, muzeum, galerii sztuki*; umiejętność zachowania się oraz odpowiedniego ubioru	wychowawcy/ rodzice
budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw; rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji	ćwiczenie zachowań asertywnych, obrona swoich praw oraz poszanowanie praw innych; tworzenie kodeksów zachowania; doskonalenie umiejętności komunikacji, wzbogacanie języka uczniów (konkursy literackie, recytatorskie, itp.)	psycholog /pedagog szkolny i specjalny/ wychowawcy/ wszyscy ucący
rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów	rozwijanie krytycznej analizy wartości oferty mediów i dokonywania	nauczyciele/ rodzice

rówieśników i mediów na zachowanie; dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które na nie wpływają	właściwego doboru programów dostosowanych do wieku	
rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego; rozwijanie postawy patriotyzmu	Poznanie historii swojego kraju, zwiedzanie muzeów, wystaw, itp.*; udział w uroczystościach szkolnych i patriotycznych (obchody Świąt 11 listopada, konstytucji 3. Maja, itp.)*; udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych (muzycznych, literackich, plastycznych, itp.) oraz olimpiadach*	wszyscy uczący
rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności	aktywny udział w konkursach, projektach, zaangażowanie w naukę, podnoszenie motywacji, itp.	wszyscy uczący/ rodzice
popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu	spotkania z ludźmi interesujących zawodów, ludźmi ze społeczności lokalnej, których warto naśladować, itp.*	dyrektor / wychowawcy/ doradca zawodowy/ nauczyciele edukacji zdrowotnej
rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności.	zagospodarowanie czasu wolnego uczniów, włączanie rodziców do wspólnych działań (zabawy i uroczystości szkolne i środowiskowe; udział w programie „Postaw na rodzinę” lub innym o podobnej tematyce – wzmacnianie więzi	wszyscy uczący

	rodzinnych i międzypokoleniowych)	
Obszar – Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych) – zdrowie.		
redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów; rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji	zajęcia radzenia sobie z emocjami, z agresją, itp.; stosowanie komunikatów JA, umiejętność prowadzenia rozmowy i rozwiązywania konfliktów; uczynność i uprzejmość każdego dnia.	pedagog szkolny i specjalny/ wychowawcy/ psycholog
budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję	aktywne prowadzenie godzin z wychowawcą klasy	wychowawcy
uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych; doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu. Cyberprzemoc i jej skutki	ukazanie zagrożeń płynących z niewłaściwego korzystania z komputera, telefonu, telewizji – pogadanki w klasach; pedagogizacja rodziców, warsztaty prowadzone przez specjalistów, spektakle profilaktyczne*	wychowawcy/ pedagog szkolny i specjalny/ psycholog/ nauczyciele edukacji zdrowotnej
zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych.; rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi	udział w programach gminnych i powiatowych (SANEPID) – „Nie pal przy mnie, proszę”, „Bieg po zdrowie”, „Deбата o dopalaczach”, „Fantastyczne możliwości”, „Skrzynka z narzędziami – emocje” itp.; ukazanie zdrowotnych, społecznych, ekonomicznych i moralnych następstw wynikających z uzależnień; wyjaśnienie przyczyn	wychowawcy/ opiekun PCK/ pedagog szkolny i specjalny/ psycholog/ pielęgniarka/ zaproszeni specjaliści/ nauczyciele edukacji zdrowotnej

	i mechanizmów tych zjawisk; wskazywanie właściwych sposobów zdrowego trybu życia jako alternatywy do życia w nałogu.	
aktywizowanie uczniów do działań na rzecz innych osób, zwierząt, środowiska	wolontariat, udział w zajęciach dodatkowych i pozaszkolnych	opiekunowie wolontariatu szkolnego/ wszyscy ucący
dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach	zapoznanie z numerami telefonów pomocowych. dostarczenia informacji o osobach i instytucjach udzielających wsparcia – gazetki, ulotki, plakaty, itp.	wychowawcy/ pedagog szkolny i specjalny/ psycholog/ specjaliści prowadzący zajęcia/ trenerzy/ nauczyciele edukacji zdrowotne
budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku	zajęcia z psychologiem, warsztaty profilaktyczne	psycholog/ zaproszeni specjaliści/ pedagog szkolny i specjalny
kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych	poznanie przepisów strzegących prywatności zapoznanie z numerami telefonów instytucji wspierających	psycholog/ pedagog szkolny i specjalny/ zaproszeni specjaliści (policjant, kurator sądowy, itp.)*/ nauczyciele edukacji zdrowotnej
rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci	zapoznanie z zasadami dotyczącymi ochrony danych osobowych, nieujawniania swoich danych, zachowania ostrożności itp.	wychowawcy/ pedagog szkolny i specjalny/ psycholog/ nauczyciele edukacji zdrowotnej
dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich	odpowiedzialność za własne czyny	psycholog/pedagog szkolny i specjalny/ zaproszeni specjaliści (policjant, kurator sądowy, itp.)*/ nauczyciele edukacji

		zdrowotnej
przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym	zajęcia profilaktyczne	zaproszony specjalista (lekarz, pielęgniarka)/ nauczyciele edukacji zdrowotnej
rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe?	zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego	doradca zawodowy/ wychowawcy
rozwijanie umiejętności zachowania się w sytuacjach zagrożenia życia lub zdrowia. Zasady bezpieczeństwa	rozwijanie we współpracy ze służbą zdrowia i organizacjami społecznymi różnych form poradnictwa, terapii dla dzieci, rodziców; udział w próbnym ewakuacjach; spotkania z Policją, Strażą Pożarną oraz ratownikami medycznymi*; udział w zajęciach „Ratujemy i uczymy ratować”	wychowawcy / pedagog szkolny i specjalny /psycholog/ pielęgniarka/ nauczyciele edukacji zdrowotnej
- nabywanie umiejętności radzenia sobie ze stresem i sytuacjami trudnymi; - dbanie o zdrowie psychiczne	zajęcia profilaktyczne, warsztaty rozwijające umiejętność radzenia sobie z emocjami, ze stresem itp.; wyposażenie uczniów oraz rodziców w potrzebne informacje oraz adresy i numery telefonów osób i instytucji świadczących pomoc	wychowawcy / pedagog szkolny i specjalny /psycholog/ wychowawcy/ doradca zawodowy/ nauczyciele edukacji zdrowotnej
dbanie o rozwój emocjonalny, radzenie sobie z trudnościami, wzmacnianie poczucia własnej wartości itp.	rozmowy wspierające z psychologiem; ukazanie skutków i konsekwencji zachowań	psycholog/ pedagog szkolny i specjalny/ wychowawcy/ rodzice

	ryzykownych; wzmacnianie poczucia własnej wartości, posiadanych cech i możliwości – zajęcia, ćwiczenia, projekty – wspólne działania; zajęcia profilaktyczne, plakaty, gazetki itp.; wykorzystanie elementów programu rekomendowanego przez MEN „Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej”	wychowawcy/ pedagog specjalny/ nauczyciele współorganizujący proces kształcenia
przeciwdziałanie stanom epidemii, chorobom sezonowym itp. - wdrażanie wytycznych MEN, MZ i GIS	stosowanie na terenie szkoły wytycznych MEN, MZ i GIS związanych z przeciwdziałaniem stanom epidemii, chorobom, sezonowym, zachowaniem higieny itp. - gazetki tematyczne, ulotki, plakaty	dyrektor szkoły/ pielęgniarka/ wszyscy pracownicy

*** możliwe do realizacji w zależności od sytuacji epidemiologicznej; forma dostosowana do panujących warunków**

W SPWP zawarte są treści, które nauczyciele edukacji zdrowotnej będą realizować na zajęciach.

8. Oczekiwane efekty:

1. Wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa uczniów.
2. Zmniejszenie zjawiska przemocy rówieśniczej.
3. Uczniowie umieją radzić sobie ze stresem i emocjami.
4. Uczniowie potrafią w sposób bezpieczny korzystać z komputera, Internetu, itp.
5. Rodzice angażują się w działania profilaktyczne.
6. Uczniowie potrafią nawiązywać właściwe relacje rówieśnicze.
7. Zmniejszenie ilości konfliktów rówieśniczych oraz zwiększenie empatii wśród uczniów.

8. Uczniowie czują się w szkole dobrze, nie doświadczają przemocy i wykluczenia.
9. Wzmocnienie roli rodziny. Pogłębienie więzi z rodzicami, dziadkami i innymi członkami rodziny.
10. Nabycie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych oraz korzystania z pomocy.
11. Umiejętność dokonywania właściwych wyborów w trudnych sytuacjach życiowych.
12. Uczniowie rozwijają swoje pasje i zainteresowania, potrafią współpracować w zespole, są wrażliwi na potrzeby innych.
13. Zapewnienie różnorodnej pomocy potrzebującym uczniom, rodzicom, nauczycielom.
14. Zwrócenie większej uwagi uczniów na dbałość o swoje zdrowie fizyczne jak i psychiczne oraz podejmowanie środków zaradczych w sytuacjach zagrożenia.

9. Sposoby ewaluacji

- a) Celem ewaluacji jest uzyskanie informacji o tym, w jaki sposób podjęte działania wpłynęły na uczniów, ich wiedzę, umiejętności i postawy. Ewaluacja jest podstawą do oceny efektywności działań Programu Wychowawczo - Profilaktycznego. Ponadto służy wprowadzeniu poprawek, zmian jakościowych i takiego przystosowania Programu, by w stale zmieniających się potrzebach środowiska – był atrakcyjną ofertą dla uczniów i ich rodziców/opiekunów prawnych.
- b) Ewaluacji dokonują wszyscy nauczyciele oraz Zespół Ewaluacyjny powołany przez dyrektora szkoły. Wyniki ewaluacji pracy wychowawczej i profilaktycznej szkoły przedstawione są przez Zespół Ewaluacyjny na zebraniu Rady Pedagogicznej.
- c) Ewaluacja prowadzona jest w oparciu o:
 - ✓ analizę zachowań uczniów, stopnia rozumienia norm, zasad i reguł;
 - ✓ ocenę aktywności postępów w zachowaniu i nauce;
 - ✓ sukcesy uczniów biorących udział w konkursach i zawodach sportowych;
 - ✓ badanie frekwencji na zajęciach szkolnych;
 - ✓ analizę ankiet przeprowadzonych wśród uczniów, nauczycieli i rodziców /opiekunów prawnych.